

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το **2<sup>ο</sup> Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βόλου** είναι ένα από τα πρώτα σχολεία του Βόλου. Ιδρύθηκε το 1938 και μετά από πολλές μετεγκαταστάσεις, λόγω του Β΄ παγκοσμίου πολέμου και των καταστροφικών σεισμών του 1955, αποκτά το 1971 δικό του διδακτήριο στο κτιριακό συγκρότημα στην παραθαλάσσια περιοχή του Αναύρου όπου στεγάζεται μέχρι και σήμερα.

Μετά από συνεχείς αλλαγές των νομοθετικών πλαισίων, με κυριότερη αυτή του 1976 στο ίδιο διδακτήριο λειτούργησε το Β΄ Γυμνάσιο Αρρένων Βόλου (τριτάξιο) και το Β΄ Λύκειο Αρρένων Βόλου (τριτάξιο) ενώ από το 1979 με την κατάργηση των αμιγών σχολείων, λειτουργεί ως μικτό το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο και 2<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Βόλου.

Το 2021 με την απόφαση 51614/Δ6/11-05-2021, ΦΕΚ 1895 τ. β΄ το Σχολείο μας, λόγω της ιστορικότητας, των σταθερών υψηλών αποδόσεων και της μεγάλης προσφοράς του στην κοινωνία της Μαγνησίας και της ευρύτερης περιοχής της Θεσσαλίας, χαρακτηρίστηκε ως Πρότυπο 2<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Βόλου, συνδεδεμένο με το επίσης χαρακτηρισμένο με την ίδια απόφαση, συναυλιζόμενο Πρότυπο 2ο Γυμνάσιο Βόλου.

Στο κεντρικό διώροφο κτήριο του σχολείου λειτουργούν δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας (έξι ανά όροφο) ενώ στο ισόγειο βρίσκονται τα γραφεία και εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικής, και Χημείας. Σε συνέχεια του κεντρικού κτηρίου στεγάζονται Αίθουσα Εκδηλώσεων και άλλες έξι (6) βοηθητικές αίθουσες ενώ στο υπόγειο με εξωτερική αυλή βρίσκονται τα Γυμναστήρια τόσο του δικού μας σχολείου όσο και του Γυμνασίου. Αν και οι αίθουσες είναι μεγάλες και αρκετές ο τεχνολογικός εξοπλισμός είναι παλιός και χρειάζεται άμεσα αναβάθμιση.

Φέτος, πρώτο έτος λειτουργίας του σχολείου μας ως Πρότυπο, λειτούργησαν τέσσερις Όμιλοι Αριστείας και Δημιουργικότητας, αναπτύχθηκαν πολλές δράσεις όπως αυτή με στόχο την «Ψυχική Ενδυνάμωση του Εαυτού» αλλά και δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης, οργανώθηκαν ενημερώσεις από ειδικούς επιστήμονες όπως, για την Ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, την Ανακύκλωση, και την Γυναικεία κακοποίηση. Μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν σε χριστουγεννιάτικο bazar του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, άλλοι οργάνωσαν οι ίδιοι και με επιτυχία πασχαλινό bazar ενώ άλλοι συμμετείχαν σε αθλητικές ομάδες λαμβάνοντας μέρος σε μαθητικούς και άλλους αγώνες. Εντύπωση προκάλεσε η μεγάλη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε Ενδοσχολικό Λογοτεχνικό Διαγωνισμό που οργανώθηκε για πρώτη φορά φέτος στο Σχολείο μας αλλά και τα πολλά βραβεία που κέρδισαν όταν τα λογοτεχνικά έργα τους συμμετείχαν σε άλλους λογοτεχνικούς διαγωνισμούς ανά την Ελλάδα. Παράδοση αποτελεί επίσης η συμμετοχή μαθητών/τριών μας σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής και Χημείας λαμβάνοντας κάθε φορά σημαντικές διακρίσεις. Τέλος και παρά τον περιορισμούς που είχαν επιβληθεί λόγω του κορονοϊού ολοκληρώθηκαν χωρίς προβλήματα δύο προγράμματα Erasmus .

Εκπαιδευτικό προσωπικό: Κατά το σχολικό έτος 2021-22 υπηρέτησαν στο σχολείο μας 33 εκπαιδευτικοί, στους οποίους περιλαμβάνονται, ο Αναπληρωτής Διευθυντής (από τον Οκτώβριο 2021) και η Υποδιευθύντρια (από τον Νοέμβριο 2021), 14 μόνιμοι εκπαιδευτικοί διευτώς θητείας, 4 μόνιμοι μονοετούς θητείας, 2 μόνιμοι ολικής διάθεσης για τις ανάγκες της υπηρεσίας, 3 μόνιμοι μερικής διάθεσης-συμπλήρωση ωραρίου και 3 επίσης μόνιμοι αποσπασμένοι με αίτησή τους από άλλο ΠΥΣΔΕ. Υπηρέτησαν επίσης και 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί,

4 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΠΔΕ και 1 Ειδικής Εκπ/σης μέσω ΕΣΠΑ.

Μαθητές/τριες: Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά σημειώθηκε μια σημαντική μείωση του αριθμού φοίτησης μαθητών/τριών. Αυτό οφείλεται εκτός των άλλων και στη μετατροπή του σχολείου μας σε Πρότυπο αφού ένας σημαντικός αριθμός μαθητών/τριών δίστασε είτε να εγγραφεί σε αυτό είτε να συνεχίσει. (25 μετεγγραφές συνολικά σε άλλα σχολεία). Έτσι ο αριθμός των μαθητών/τριών ήταν 180 (εκατόν ογδόντα) χωρισμένοι σε 9 τμήματα (3 ανά τάξη). Στην πλειονότητα τους προέρχονται από την κεντροανατολική περιοχή του Βόλου και ορισμένοι από την ευρύτερη περιοχή του Δ. Βόλου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Υλοποίηση κατά τον αρχικό σχεδιασμό.
- Χωρισμός σε ομάδες, ωραία ατμόσφαιρα συνεργασίας Διδασκόντων-μαθητών, αυτενέργεια, πρωτοτυπία στην προσέγγιση, πρωτοβουλίες ενδιαφέρουσες, συλλογικό πνεύμα, στόχοι βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι.
- Συζητήσεις μεταξύ συναδέλφων πριν και μετά την επιμόρφωση και την εφαρμογή των σεναρίων, συνδρομή της Τεχνολογίας και Πληροφορικής.
- Φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, φωτογραφικό υλικό στο ιστολόγιο του σχολείου.
- Επιμόρφωση στα ΝΠΣ και άλλα σεμινάρια που παρακολούθησαμε κατά μόνας, στα ενδιαφέροντά του ο καθένας.
- Μας βοήθησε η μακρά πείρα, δεδομένων των πολλών ετών υπηρεσίας στη σταδιοδρομία μας και στο συγκεκριμένο σχολείο.
- Διαμορφώθηκε μία προπαιδεία και δομήθηκαν σχέσεις που θα αποδώσουν εν καιρώ. Το σημαντικό είναι να αναπτυχθεί κουλτούρα κοινωνικής παρέμβασης και ομαδοσυνεργατικού πνεύματος.
- Θα συνεχίσουμε τις ίδιες δράσεις και του χρόνου, ενσωματώνοντας και άλλους συναδέλφους. Ιδιαίτερως, τους νέους.
- Βελτιώθηκε σημαντικά η ενημέρωση και επικοινωνία του σχολείου μας με τους γονείς/κηδεμόνες και αντίστροφα με σύγχρονους τρόπους
- Εκλέχθηκαν εκπρόσωποι του κάθε τμήματος, οι οποίοι σε σχετικές συναντήσεις κατέθεσαν τις προτάσεις των μαθητών/τριών για την ανανέωση του σχολικού κανονισμού.
- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις μεταξύ των εκπροσώπων των μαθητών και των εκπαιδευτικών της δράσης στις οποίες συζητήθηκαν οι προβληματισμοί, οι προτάσεις και οι ενστάσεις των μαθητών για θέματα που προέκυψαν κατά την πορεία της σχολικής χρονιάς και αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό στις προσκλήσεις των

εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις, ενημερώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus) και διαγωνισμούς.

- Η επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες ήταν συνεχής στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τόσο μέσω τηλεφώνου, όσο και μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων που στάλθηκαν μέσω του myschool.
- Πραγματοποιήθηκε μία απογευματινή ηλεκτρονική συνεδρία μέσω webex, με καλεσμένο καθηγητή Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ο οποίος μίλησε για την πανδημία και απάντησε σε ερωτήσεις γονέων και μαθητών/τριών που συμμετείχαν.
- Συστηματική και επί της ουσίας συνεργασία με τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος και κοινωνικούς φορείς όπως η «Πρόταση Ζωής»
- Ενδεδειγμένη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα Κυβερνοασφάλειας από τον κο Σκόνδρα Γεώργιο, Ανθυπαστυνόμο και σύνδεσμο της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της Υποδιεύθυνσης Ασφάλειας Βόλου
- Ενίσχυση της αυτογνωσίας και της ψυχικής ανθεκτικότητας καθώς και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος των μαθητών μέσα από βιωματικές δράσεις του κοινωνικού φορέα 'Πρόταση Ζωής'
- Σύνταξη Συμβολαίου κατά του Διαδικτυακού Εκφοβισμού σε 2 γλώσσες, ελληνικά και αγγλικά
- Εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία (wordart & postermywall) για τη δημιουργία συννεφολέξων και ψηφιακής αφίσας
- Σύνθεση τραγουδιού κατά του Σχολικού Εκφοβισμού με τίτλο: 'Αυτό που ο φόβος μου φοβάται'

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιβάλλεται η αύξηση του προβλεπόμενου χρόνου, καθώς η Τράπεζα Θεμάτων συρρίκνωσε την εμβάθυνση-εμπέδωση και δημιούργησε πολύ άγχος για την ολοκλήρωση της ύλης.
- Επιμορφώσεις σε τακτά διαστήματα με ολιγόωρα ή πολύωρα σεμινάρια στα επιστημονικά μας ενδιαφέροντα και τις ΤΠΕ
- Περαιτέρω ενθάρρυνση μαθητών, εξάσκηση στην τάξη...
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις ψυχολογίας εφήβων
- Να αντιμετωπισθεί άμεσα με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς το φαινόμενο της αργοπορημένης προσέλευσης των μαθητών/τριών το πρωί στο Σχολείο.
- Επίσης με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς 2022-2023 να εφαρμοστεί σχέδιο στενότερης συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και μαζικότερης ενεργής συμμετοχής των κηδεμόνων σε αυτόν.
- Παρά την καλή θέληση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών για συχνή

επικοινωνία, αυτή δεν κατέστη δυνατή λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της υγειονομικής κρίσης (απουσίες μαθητών, εκπαιδευτικών). Επομένως κρίνεται αναγκαίο, εφόσον τα υγειονομικά πρωτόκολλα το επιτρέψουν, να καθοριστούν εκ των προτέρων συγκεκριμένες ημέρες συναντήσεων ή και εκτάκτων όταν το επιτρέπει το σχολικό πρόγραμμα.

- Καλό θα ήταν επίσης να διερευνώνται, με σχετικά ερωτηματολόγια, οι προσδοκίες των μαθητών στην αρχή του σχολικού έτους και να ενημερώνεται γι' αυτές ο σύλλογος των εκπαιδευτικών, όπως και στο τέλος του έτους να γίνεται ανατροφοδότηση, με ερωτηματολόγια, τόσο από τους/τις μαθητές/τριες, όσο και από τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Τέλος η υλοποίηση αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων θα βοηθούσε στην καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.
- Η συνεχής καταγραφή και ιχνηλάτηση περιστατικών (κρουσμάτων, στενών επαφών κτλ) χρειάστηκε πολύ χρόνο, ειδικά για τους/τις εκπαιδευτικούς που εμπλέκονταν, σε βάρος του χρόνου που είχαν να διαθέσουν για τη διδασκαλία του μαθήματός τους. Ακόμη ένας λόγος επείγουσας τοποθέτησης γραμματέα στο Σχολείο μας
- Υπήρχε ένα μικρό κομμάτι γονέων-κηδεμόνων (και μαθητών/τριών) που δεν ήταν συνεργάσιμοι, κάνοντας το έργο του σχολείου ως προς την αποφυγή μετάδοσης του κορωνοϊού δύσκολο.
- Συντονισμός των μαθητικών κοινοτήτων ως προς την εφαρμογή του Συμβολαίου κατά του Διαδικτυακού Εκφοβισμού
- Ενημέρωση διδακτικού προσωπικού και γονέων πάνω σε θέματα Κυβερνοασφάλειας από τους αρμόδιους της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος
- Ψυχική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και γονέων μέσα από βιωματικές δράσεις της Πρότασης Ζωής προκειμένου να είναι σε θέση να αντιληφθούν και αντιμετωπίσουν κατά το δυνατό φαινόμενα σχολικής βίας

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η ηγεσία του σχολείου λαμβάνει υπόψη τις απόψεις των εκπαιδευτικών για τη λήψη μιας απόφασης, ενθαρρύνει την καινοτομία, παρέχοντας ευκαιρίες για την εισαγωγή αλλαγών και επιβραβεύοντας αυτές.
- Για τον καθορισμό κοινών αξιών και οράματος, φαίνεται ότι υπάρχει συνεργασία για τον καθορισμό αξιών, μεθόδων διδασκαλίας,
- Επίσης, συνεργασία αναπτύσσεται και στο επίπεδο κάλυψης διαφορετικών αναγκών των μαθητών του σχολείου, καθώς επίσης αναπτύσσεται διάλογος και

ανταλλάσσονται ιδέες, με σκοπό τη συλλογική μάθηση και την εφαρμογή κοινών πρακτικών.

- Ως προς την πρακτική της συνεξέτασης εργασιών των μαθητών θεωρούν ότι προσφέρει θετικά στη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών.
- Τα θετικά σημεία του άξονα «Σχολείο και κοινότητα» είναι ότι οι μαθητές και οι γονείς του είχαν την ευκαιρία να δουν δημοσιευμένα τα έργα τους και τις προσπάθειες τους (σχολική ιστοσελίδα, τοπικές εφημερίδες, ραδιόφωνο, ενημερωτικές ιστοσελίδες, πανελλήνια φεστιβάλ ), ήρθαν σε επαφή με άλλους μαθητές άλλων σχολείων ανταλλάσσοντας εμπειρίες και απέκτησαν την εμπειρία συμμετοχής και διάκρισης σε πανελλήνιους διαγωνισμούς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιβάλλεται η αύξηση του προβλεπόμενου χρόνου, καθώς η Τράπεζα Θεμάτων συρρίκνωσε την εμβάθυνση-εμπέδωση και δημιούργησε πολύ άγχος για την ολοκλήρωση της ύλης.
- Επιμορφώσεις σε τακτά διαστήματα με ολιγόωρα ή πολύωρα σεμινάρια στα επιστημονικά μας ενδιαφέροντα και τις ΤΠΕ
- Περαιτέρω ενθάρρυνση μαθητών, εξάσκηση στην τάξη...
- Για την καλύτερη συνεργασία, οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι πρέπει να έχουν μεγαλύτερη πρόσβαση σε σημαντικές πληροφορίες.
- Επίσης, αναγκαία θεωρείται η συγκρότηση επιτροπών, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μεταξύ τάξεων και ειδικοτήτων.
- Κρίνουν ότι η βελτίωση της γονεϊκής ευθύνης ίσως διευκολύνει τη μάθηση των μαθητών καθώς επίσης ότι οι υψηλές προσδοκίες των γονέων και της κοινότητας αποτελούν ενισχυτικούς παράγοντες των επιδόσεών τους. Γενικότερα, το θέμα της συνεργασίας μεταξύ της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης κοινότητας, είναι ένα φλέγον ζήτημα, το οποίο χρήζει βελτίωσης.
- Επίσης, θεωρούν ότι πρέπει να ιεραρχούνται οι ανάγκες, πριν τη λήψη αποφάσεων για τον καθορισμό του κοινού οράματος.

Τα σημεία προς βελτίωση είναι ότι χρειαζόμαστε μεγαλύτερη στήριξη σε υλικοτεχνική υποδομή (δομημένη καλωδίωση δικτύου , σερβερ και πίστες ρομποτικής , βιντεοπροβολείς στις αίθουσες και στην αίθουσα εκδηλώσεων) από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Βόλου ώστε την επόμενη σχολική χρονιά εφόσον επιτραπεί από τις υγειονομικές συνθήκες να διοργανωθεί ένας τοπικός διαγωνισμός ρομποτικής με συμμετέχοντες τα σχολεία του νομού μας και του σχολικού δικτύου μας

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στην επιμόρφωση στα πιλοτικά

προγράμματα του ΙΕΠ και σε άλλες επιμορφώσεις που αφορούν παιδαγωγικής φύσεως θέματα ή τις μεθόδους διδασκαλίας.

- Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Εκπονήθηκαν διδακτικά σενάρια, στα οποία έχουν πρόσβαση και οι άλλοι εκπαιδευτικοί του ίδιου κλάδου και μερικές φορές έγιναν σε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ανταλλαγή των διδακτικών σεναρίων, αλλά και των καλών πρακτικών τόσο σε διδακτικό, όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Για την καλύτερη συνεργασία, οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι πρέπει να έχουν μεγαλύτερη πρόσβαση σε σημαντικές πληροφορίες.
- Επίσης, αναγκαία θεωρείται η συγκρότηση επιτροπών, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μεταξύ

Υλοποίηση κατά τον αρχικό σχεδιασμό. Επιβάλλεται, όμως, η αύξηση του προβλεπομένου χρόνου, καθώς η Τράπεζα Θεμάτων συρρίκνωσε την εμβάθυνση-εμπέδωση και δημιούργησε πολύ άγχος για την ολοκλήρωση της ύλης.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

19

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 το Σχολείο μας λειτούργησε ως Πρότυπο και σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί μας είχαν, εκτός των άλλων υποχρεώσεων, να εφαρμόσουν αλλά και να επιμορφωθούν στα Νέα Προγράμματα Σπουδών. Επιπλέον φέτος εφαρμόστηκε πρώτη φορά ουσιαστικά η "Αξιολόγηση" στο Σχολείο μας και όλοι οι εκπαιδευτικοί εντάχθηκαν σε Ομάδες Δράσης θέτοντας όμως πολλούς στόχους να υλοποιήσουν. Όλα αυτά είχαν ως αποτέλεσμα να κουραστούν και να αγχωθούν αφού οι ημερομηνίες ολοκλήρωσης των διαδικασιών έτρεχαν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**